

月・学期 教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月					
	前期						後期										
国語	G情報を正確に聞き取る	G取材してスピーチで伝える	C食の観察(ダイコンは大きな根?)	G観点を決めて書く	Gもっと「伝わる」表現を目ざして	G本・新聞から情報を集める	E自分たちの学校や地域社会の平和(市教委平和教育プログラム)	E戦争と平和を考える(大人になれなかった彼らに...)	G項目を整理して伝えよう	BG観察・仮説・検証・考察(シカの「落ち穂拾い」)	Qバズセッションをする	B流水と私たちの暮らし	Qレポートのまとめ方	G感じたことを文庫にしよう	Gポスターセッションをする		
社会	B世界の人の生活と環境	E平和記念都市建設に込められた思い(市教委平和教育プログラム)					AD東アジアと日本の関わり(宗教・文化)										
数学	G学習の記録(数学マイノート)	G数学の歴史(πへの挑戦)		G論理的思考(文字式の利用)		G数学の探究(方程式の問題をつくらせてみよう)		G論理的思考(比例・反比例の利用)		G論理的思考(いろいろな作図)		G論理的思考(空間図形)	G資料の活用(ヒストグラム)	G数学の探求(エッシャーとしきつめ模様)	G生活と数学(バーコードのしくみ)	G数学パズル(数の石垣)	G数学のレポートを書こう
理科	G葉のつくりと働き・光合成		Gいろいろな植物の利用(ひょうたんづくり、葉や香料の成分)		Bプラスチック(ビニール、容器、水筒、衣類)		B地球の資源を大切に使う(3R・Reduce Reuse Recycle)		B音による現象・通信機器の発展	B光や音・力の利用(胃カメラ、眼鏡、洗浄機、浮力)	B大地が火をふく地熱エネルギー	B大地がゆれる	B地球内部の謎にせまらる	B日常生活の中の不思議(研究活動の仕方)	B北海道・東北地方の自然	Bインターネットの利用	
英語	Bリサイクル活動			Dインドと韓国の衣食(国際フードフェスティバル)		Aイギリス文化(由紀のイギリス旅行)		D日本文化(折り紙)		G人を紹介しよう(My Project)	D日本の伝統(新年の訪問)		Aアメリカ歴史博物館(マイクのフジントンDC訪問)		Gどンドン賞問しよう(My Project)		
算数	B地球温暖化について考える(広島市の気温から考えよう)			A国際理解(生活時間を振り返ろう)			C食糧問題(給食から自給率について考えよう)			BG環境問題(科学技術の進歩とわたしたちの生活)							
総合	EカンボジアNGOから学ぶ		B温暖化と地球について考える		課題の設定 → 情報の収集 → 整理分析		A広島在住韓国留学生に提案しよう										
特別活動 (生徒会活動 学校行事 学級活動)	B生活委員会 省エネナビ エネルギー問題を考えよう	B緑の羽根募金	B校内ボランティア清掃 (学級単位)	E平和行進清掃ボランティア (二業中と連携、執行部)	E平和への提案 S. 6集会	AG国際交流(英語科) カンボジアCDPO校 (カードや手紙による親和交流)	B地域ふれあい清掃	B校内ボランティア清掃 (部活単位)	Aカンボジア支援	AG国際交流(英語科) カンボジアCDPO校 (カードや手紙による親和交流)							
	G学級目標づくり	G生徒総会に向けて	E陣前参加(執行部・原爆の子の像)	E折り鶴の取り組み	B野外活動	Aユニセフ募金(ユニセフ広島支部と街頭募金)	F働く人の話										
道徳	B福岡ひまわり里親プロジェクト	E認知症についての理解学習	Eお好み焼きに込められた思い(市教委平和教育プログラム)	E被爆体験「My Hiroshima」	A国境なき医師団	D文化の継承と発展(身近な日本の文化を探そう)	E差別や偏見のない社会(松本君への手紙)										
音楽	G情景をイメージしよう(ヴィバルディ「春」)	G自然と向き合う(鑑賞「風神雷神」)		F環境を考える「心安らぐ私の場所」	G情景をイメージしよう(シューベルト「魔王」)	G情景をイメージしよう(映画音楽「ジョーズ」)	D日本の伝統音楽(華・尺八・民謡)	Aアジアの諸民族の音楽	D国歌「君が代」								
美術	G気持ちを伝える「メッセージカード」		D日本の伝統色(色と光)														
保健体育	E生命の誕生(性機能の成熟)		G心の発達と心の健康 自己形成・ストレスへの対処 コミュニケーション(車検制の発達)		D剣道(武道)	Gスポーツへの多様な関わり方											
技術家庭	B技術ってすばらしい(日本で開発された身近な技術)	B技術とわたしたちの生活(技術の進展)	B持続可能な社会と共生(ごみ分別・修理・省エネ)	B技術の歴史	Bリサイクル(衣服の再利用・刺し子)	B持続可能な社会を実現するために(リサイクルに必要なエネルギー)	B住生活(住まいの役割)										
その他	作文コンテスト(10点の中から1人1課題選択・応募) (E: 全国中学生人権作文コンテスト, F: "社会を明るくする運動"作文コンテスト, A: JICA国際協力中学生・高校生エッセイコンテスト, F: 税についての作文, 他6点)																

[ESDカテゴリー分類記号]

A: 国際理解・国際交流 B: エネルギー問題・環境問題、自然現象 C: 食糧問題・飢餓問題 D: 多文化共生 E: 平和・人権 F: 社会事象、政治・経済 G: 基礎(コミュニケーション・多面的総合的な見方・論理的な思考)

月・学期教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
	前期						後期									
国語	D多文化共生 (やさしい日本語)	G説明のしかたを工夫しよう	G裏点を整理して聞き取ろう	G発表資料を工夫しよう	G印象に残る説明をしよう	G言葉を遣おう (「伝わる」表現)	E平和のためのレシビ(市教委平和教育プログラム)	Gメディアの特性を生かして調べよう	E戦時中の家族(字のない葉書)	G相手の立場を尊重しよう(相手の考えを受け入れるために)	G人物の特色を上げよう(パネルディスカッション)	G話し合ってみよう(パネルディスカッション)	BO森林伐採・食糧問題「モアイは語る一地球の未来」	G表現のしかたを工夫して書こう(視点を変えて物語を書く)	Gインタビューをして文庫にまとめる(身近な人の「物語」を探る)	
社会	ヨーロッパ人の出会いと領土下の対外関係	D徳山文化・茶の湯	B江戸のエコ社会			AE開国と近代日本(日清・日露戦争)	F南北格差		B石油資源を持つ国	B地球環境問題	D多民族多文化社会	AD世界の様々な地域の調査	B世界の資源・エネルギーと産業	B環境問題とその保全	B持続可能な社会をつくる	BC自然環境を生かした農業
数学		G論理的思考(文字式の利用)	G学習の記録(数学マイノート)	G数学の探究(文字が3つの連立方程式)		G論理的思考(一次関数の利用)	G生活と数学(東北・山形新幹線)	G数学の探究(時計の針の重なる時刻は?)	G論理的思考(平行と合同・三角形と四角形)	G数学のレポートを書こう		G生活と数学(点字を讀んでみよう)	G数学の歴史(バスカールとフェルマーの手紙)	G数学パズル(四角形の変身)		
理科	B化学変化とそれに伴うエネルギーの出入り	B物質が持っているエネルギーを維持するエネルギー	B生物の体をつくる細胞のつくりはたらき		B生命を維持する体のしくみ	F献血を支える人たち	B生物多様性(動物の仲間と生物の進化)	BF気象予測とその利用	B大気の大気と日本の四季	B大気と海の相互作用が気象におよぼす影響		B発電機の仕事	B電気エネルギーとわたしたちの生活	Bわたしたちの地域の自然		
英語	D京都・韓国文化(休暇を楽しんだ?)	AD旅行の計画を立てる(フィンランドへの旅)	E慈善活動(チャリティウォーク)	G対話をつなげよう(My Project)			F世界のつながり(世界を変えたいなら)	G将来の夢を語ろう(My Project)		B震災での動物と人間との関係	Dたくさんの国・たくさんの文化	G自分の考えをまとめる	G賛成意見や反対意見を言おう(My Project)			
宗教	BOバイオ燃料は地球を救う?					B衝に広げられ、ユニバーサルデザイン	BO環境破壊による生態系の変化(クマが食べられること)									
総合	BO大震災と社会について考える	課題の設定 → 情報の収集 → 整理分析				A APU留学生に授業をしよう「何をすれば震災から日本を救えるのか」		BO農業と食について考える	課題の設定 → 情報の収集 → 整理分析 →			A地域や世界に授業をしよう				
特別活動(生徒会活動・学校行事)	B生活委員会省エネナビエネルギー問題を考えよう	B緑の羽根募金	B校内ボランティア清掃(学級単位)	E平和行進清掃ボランティア(二業中と連携、執行部)	Aオデッセイスクール(アメリカ)との国際交流	Aオデッセイスクール(アメリカ)との国際交流	B地域ふれあい清掃	B校内ボランティア清掃(部活単位)	Aカンボジア支援	A中学生国際ミーティング(東葉中学校とイクスブローリスドゥルスクールの3校で実施)						
	G学級目標づくり	G生徒総会に向けて	E折り紙の取り組み	E事前参加(執行部・原簿の子の像)	Aカンボジアとの国際ミーティング①	E平和への提言 8.6集会	B農村体験事前準備	Aユニセフ募金(ユニセフ広島支部と街頭募金)	Aカンボジアとの国際ミーティング②	F農場体験学習(事前訪問と3日間体験)	A提言発信(郵送・スカイプを利用)					
道徳	BE福島ひまわり里親プロジェクト	E認知症についての理解学習	E世界に広がっていったサゴと折り紙(市教委平和教育プログラム)	E国境を越えた愛と勇気(市教委平和教育プログラム)	E核爆体験「My Hiroshima」	D文化の継承と発展(水引の巻)	Fよりよい社会の実現(町の絵から)	G人とのつながりと夢	E6千人の命を救った杉原千敏の決断							
音楽	G表現力の工夫(気持ちよさを表現しよう)	G表現力の工夫(健康意識を生かした表現)			ADヨーロッパの音楽(パッパ・ペートーヴェ)		D総合芸術(オペラ・歌舞伎・文楽・三味線音楽)	D日本の郷土芸能(長崎くんち・エイサー・太鼓の魅力)	A世界の諸民族の音楽	D国歌「君が代」						
美術	Eグルニカ(生きる)	G情報を整理して伝える(ピクトグラム・ともにつくる喜び)	A国境を越える美術(ジャポニスム)	Bメッセージを伝える(環境ポスター)		B環境とともに生きる造形(木彫)										
保健体育		B健康と環境 快適な環境の条件・水の利用と確保・ごみの処理・環境の汚染と保全・人類と地球の未来のために				D剣道(武道)	Gスポーツへと社会性		B自然災害に備えて・応急手当の意義と基本							
技術家庭	EG情報モラルとPCの利用(情報管理・個人情報)		C食糧問題(食物の役割・栄養の役割)	O中学生の食事摂取基準	BC食品の選び方	BF地産地消	O食材と食料の活かし方を学ぶ(調理)	Gプレゼンテーションをしよう	B情報と社会・環境とのかわり(環境問題とパソコン)	G情報社会を生きるために(コミュニケーションの変化)						
その他	作文コンテスト(10点の中から1人1課題選択・応募) (E:全国中学生人権作文コンテスト, F:「社会を明るくする運動」作文コンテスト, A:JICA国際協力中学生・高校生エッセイコンテスト, F:親についての作文, 他6点)															

【ESDカテゴリー分類記号】

A:国際理解・国際交流 B:エネルギー問題・環境問題・自然現象 C:食糧問題・飢餓問題 D:多文化共生 E:平和・人権 F:社会現象、政治・経済 G:基礎(コミュニケーション・多面的総合的な見方・論理的な思考)

期	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月								
教科領域	前期						後期													
国語		G批評文を書く G推敲して文章を磨く	G記者会見型スピーチをする	Gもっと「伝わる」表現を目ざして	E平和で持続可能な社会に向けて(市教委平和教育プログラム)	E原爆の写真に書き添えて(挨拶)	E人間と社会の関わり(敬語)	G話し合いを効果的に進めよう	G文章の形態を自分で書こう	G新聞の社説を比較する	G社会への提案をまとめる	Gポータルサイトを磨き、磨り合う(三年間の進み)								
社会	E二度の世界大戦と日本	EF戦後の日本の展開 -教育(すべての子どもに教育を) -冷戦から学ぶ -高度経済成長の光と影	ABEより未来に向けて (日本の国際的役割) -PKO -環境問題	E核兵器をめぐる世界の現状(市教委平和教育プログラム)	E国際平和に向けての取り組み(市教委平和教育プログラム)	D現代社会と生活・文化・考え方 グローバル化 少子高齢化 文化の意識 伝統文化	D人権と共生社会について考えよう			F情報化社会の可能性と困難(ネット時代のコルネリクス)	F国際社会と世界平和(パレスチナ問題)		よりよい社会をめざして(持続可能な社会の研究・レポート作成・社会参画)							
数学		G論理的思考(式の計算の利用)	G学習の記録(数学マイナー)	G論理的思考(平方根)	G数学の探究(√2は分数で表せない?)	G論理的思考(2乗に比例する関数の利用)	B生活と数学(地球温暖化問題を関数で考えよう)	G論理的思考(相似の利用)	G生活と数学(調理器具のなかの数学)	G数学の歴史(算題について知る)	G数学のレポートを磨こう(三平方の定理のいろいろな証明)	G基本調査とその利用(学校外での時間の過ごし方)								
理科	Bクローン・遺伝子組み換え		Bイオン化傾向と鉛蓄電池	B酸性雨はpH5.6以下の雨		B身のまわりにある力の分類の利用	B摩擦力を小さくする工夫	Bいろいろなエネルギーとそのやり取り	Bエネルギー資源とその利用	B多様なエネルギーを求めて	B地球環境・宇宙の資源	B理科調べレポート	B食物連鎖・生態系の循環	B微生物を利用した水の浄化(下水処理場)	B地球温暖化(水質汚濁・大気汚染)	B火山や地震と生活	B科学技術の利用と環境保全	B持続可能な社会をつくるために	Bかけがえのない地球のために	B探究の道しるべ(研究活動)
英語	A日本とイギリスの意外な関係(学校のチャイムとBigBen)	B日本の火山	B日本のごみ問題(5R)	Gインタビューしよう(My Project)		E戦争の犠牲者になった動物たち	AD世界での日本食の広がり(回転寿司)	D日本文化紹介(マンガ、けん玉)		G英語で来遊	G伝統文化を説明しよう(My Presentation)	A山本敏晴さんのボランティア活動(一番大切なものは?)	Bクリーンエネルギー	Bマザーテレサの功績	G自己PRしよう(My Project)					
総合		D地域の文化を体験し、その価値を知る	EFカンボジアやヒロシマの歴史を知ろう	G日本の技術力	課題の設定 →	情報の収集 →	整理分析 →	A地域の方や海外の人々に提案しよう プレアエンハイスクール(カンボジア) イクスプローリスモデルスクール(アメリカ)	G学級シンポジウム											
算数		E平和への誓い(自分で平和への誓いを考える)				C食料自給率(広島県の食料を守れ・地産地消)	B環境を悪化させない取り組み(広島市の自転車対策を提案しよう)	F人口問題・少子化対策(未来のための提案)												
特別活動	B生活委員会 省エネナビ エネルギー問題を考えよう	B緑の羽根募金	B校内ボランティア清掃(学級単位)	E平和行進清掃ボランティア(二葉中と通達、執行部)	Aカンボジアとの国際ミーティング①	Aカンボジアとの国際ミーティング②	Aカンボジア支援	A提言発信(オデッセイ・イクスプローリスへ発信・Eメールを利用)												
道徳		BE福島ひまわり里親プロジェクト	E認知症についての理解学習	E被爆体験「My Hiroshima」	Eもっとも悲しむべきことは(マザーテレサ)	Eキング牧師の闘い														
音楽	Eゲルニカ(生きる)	G創作(アンサンブルの楽しみ)			D総合芸術(パレオ・オペラ)	G曲のよさをプレゼンテーションしよう	D日本の伝統音楽(雅楽・能)	A世界の諸民族の音楽	D音楽史ルネサンス美術鑑賞・日本文化との相違	Aポピュラー音楽(ロック・ジャズ)	A音楽を聴いて影響し合う音楽	D空間表現(ランプのデザイン)	D劇「君が代」							
保健体育			E健康な生活と病気予防 健康の成り立ち・健康問題・感染症とその予防・共に健康に生きる社会・WHO			D剣道(武道)		G国際的なスポーツ大会とその役割・人々を結びつけるスポーツ・スポーツと環境												
技術家庭	Bエネルギーの有効利用(電気自動車の利点と欠点)	B製品のライフサイクル(3R)	Bエネルギー資源の種類(再生可能なエネルギー)	B農産物に関する物質循環とエネルギー使用のやり取り	B生物育成技術と食生活(ニース・無農薬・輪流生産)	E幼児の生活(児童憲章・子どもの権利条約)		B生活と環境のかわり(消費生活・3R)												
その他	作文コンテスト(10点の中から1人1課題選択・応募) (E:全園中学生人権作文コンテスト、F:"社会を明るくする運動"作文コンテスト、A:JICA国際協力中学生・高校生エッセイコンテスト、F:脱についての作文、他6点)																			

【ESDカテゴリー分類記号】

A: 国際理解・国際交流 B: エネルギー問題・環境問題、自然現象 C: 食糧問題・飢饉問題 D: 多文化共生 E: 平和・人権 F: 社会現象、政治・経済 G: 基礎(コミュニケーション・多面的総合的な見方・論理的な思考)